



بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين

م.د/ سامح محمود عبدالعال بيومي *

مقدمة ومشكلة البحث:-

لقد شهدت الأعوام الماضية تحولات تكنولوجية وعلمية واقتصادية هائلة ، وسوف تشهد السنوات المقبلة تطورات خطيرة في كافة المجالات ، وأن العالم يتجه بسرعة الي تكامل التقدم العلمي في كافة نواحي الحياة وربط كل اكتشاف علمي بالتطبيق ، ويتميز العصر الحالي والعصر القادم بالانفجار الهائل في العلم والمعلومات حيث أن الصراع الآن لم يعد صراعا عسكريا بقدر ما هو صراع حول العلم والمعلومات ، ويتميز العصر الحالي والقادم بالتحديد باستخدام الكمبيوتر في شتى المجالات . (٦٥ : ٣٦)

إن البدء في تعليم المبتدئين في كرة القدم يجب ان يتم من خلال برنامج موضوع من قبل المدرب أو المعلم بحيث يتوافر لهذا البرنامج العناصر الاساسية لنجاحة وتحقيق هدفه من خلال وضع كرة القدم في قالب مشوق للمبتدئين بحيث تعمل علي إعطائه دافع لممارسة واستيعاب اكبر قدر ممكن من الحجم المهاري الذي يجب ان يتقنه المبتدئ سواء فردي أو جماعي . (١٤ : ١٧)

ويشير **عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م)** إلي أن عمليتي التعليم والتعلم في التربية الرياضية ذات صبغة فردية الي حد كبير حيث اختلاف السن والجنس والأنشطة ومستوى الأداء للمتعلم، حتي في الفريق الواحد تختلف عملية التعليم والتعلم لكل فرد طبقا لمركزه في الفريق ، بل تختلف عملية التعليم والتعلم من نشاط لآخر كل ذلك يتطلب أساليب مختلفة لتدريس المهارات الحركية واستخدام وسائل عديدة للتوجيه . (٣٥ : ٢٩)

تعتبر كرة القدم من الألعاب التي تحتل مكانة بارزة بين الألعاب المختلفة والتي تعلم وتدرس مهارتها الحركية الأساسية داخل الأندية خاصة البراعم باعتبارها من أهم المراحل المناسبة لبداية ممارسة الأنشطة ، وتعلم المهارات الحركية للأنشطة المختلفة وخاصة كرة القدم .

ويرى **الباحث** أن تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم في ملاعبنا المصرية تعتمد فقط على الطريقة التقليدية للتعلم حيث يكون المعلم هو المحور الرئيسي والأساسي في عمليتي التعليم والتعلم حيث يقوم بالشرح والنموذج أمام أعداد كبيرة من المبتدئين مما لا يراعي الفروق الفردية ، كما لا يتيح فرصة للمتعلم للمشاركة الايجابية في عملية التعليم والتعلم والقدرة على الابتكار والابداع .

وهذا ما يؤكد **محمد علاوي (١٩٩٦م)** علي أن الفرد قد لا تسنح له فرصة كبيرة لاستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية نظرا لأن المهارة تمر من أمامه مرورا سريعا دون أن يعيرها المتعلم الاهتمام الكافي ، ولا تترك في نفسه سوى الانطباعات الباهتة ، مما قد يؤدي إلي اكتساب الفرد أداء خاطئ للمهارات الأساسية. (٤٨ : ١١٩)



ويشير مفتى حماد (١٩٩٦م) الى أن المهارات الأساسية في كرة القدم واجادتها يتطلب من اللاعب والمدرّب الكثير من التخطيط والتدريب العلمي والتغذية الرجعية السليمة، يلعب تصحيح الأخطاء في الأداء للمبتدئين دورا هاما في التعليم الصحيح للأداء المهاري منذ الصغر (٦٠: ٣٥).

ويعدّ التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة، بسبب مساعدته على حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الاتصالات، ولطلب المتزايد على التعليم، ولكونه يُستخدَم في بيئة تكنولوجيا الوسائط المتعددة المتفاعلة لتحقيق الأهداف التعليمية، وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة والحركة، دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية. (٢١: ٣٦)

ويعتبر الكتاب الإلكتروني احدي التقنيات الحديثة التي فرضت واقعا جديدا علي طرق التعليم والتدريس نتيجة للثورة المعلوماتية التي نشاهدها في عصرنا الحالي وهو يحتوي في طياته علي الصفحات الإلكترونية المتعددة بالنص text كما يتضمن بعض الرسوم والصور الثابتة والمتحركة وبه بعض الاصوات والمؤثرات الصوتية، كما يتضمن النصوص المتشعبة التي تتميز بانتقالها من فقرة الي أخرى ومن صفحة الي أخرى ومن فصل لأخر . (١٨٦: ٥ - ١٨٩)

وقد أدى التطور الكبير في تقنيات المعلومات وفي زيادة استخدام الأجهزة الإلكترونية إلى ظهور مصطلح جديد في مجال التعليم أطلق عليه **Mobile Learning** أو **m-Learning**، أو التعلم بالنقال أو التعلم بالجوال أو التعلم بالأجهزة اللوحية (١٣: ٨)

ويمكن استخدام الاجهزة اللوحية وتوظيفها في منظومة التعليم من خلال ما تحتويه تلك الأجهزة من تقنيات أو ما تقدمه من خدمات يمكن أن تقدم فوائد عديدة للعملية التعليمية، وتعطي فرصا جديدة للتعلم التقليدي في الفصول الدراسية وكذلك في نمط التعلم مدي الحياه خارج هذه الفصول الدراسية (٢٤).

ويشير الباحث إلي أن التطور التكنولوجي الحادث في عصرنا هذا صاحبه تطور في الاجهزة الكمبيوترية اللوحية والهواتف الذكية يوما تلو الاخر والتي يمكن من خلال هذه الوسائل الاستغناء عن الكمبيوتر الشخصي حيث تتيح هذه الاجهزة عرض جميع أنواع الوسائط الرقمية وبدرجة عالية من الوضوح وكان لذلك الاثر الواضح في التحول من الكتاب الورقي الي الكتاب الإلكتروني تعبيرا عن التطور العلمي في التكنولوجيا التي تجتاح العالم اليوم.

يوكد (Lareau,s) (٢٠٠١م) بأن هذا العصر تسيطر فيه المستحدثات التكنولوجية وقنوات الاتصال الإلكترونية علي جميع مناحي حياة البشر، فهل يمكن للكتاب التقليدي المطبوع علي الورق البقاء علي هيئته الحالية في المدارس والمكتبات الجامعية؟ وهل يمكن أن تتغير طريقة الدراسة والقراءة الي طريقة أكثر فاعلية وأكثر تفاعلية في ظل هذه المستحدثات التكنولوجية (٢٧: ١٣)

ومن خلال خبرة الباحث في مجال اللعبة، ومشاهدة المباريات لاحظ أن هناك كثير من اللاعبين في مختلف المستويات لا يؤدون المهارات الأساسية بالطريقة الصحيحة أثناء التدريب، وأثناء المباريات. في ضوء ما سبق لاحظ الباحث أهمية محاولة انتاج كتيب إلكتروني تفاعلي للأجهزة اللوحية ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين .



- هدف البحث

يهدف هذا البحث الي بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية ومعرفة تأثيره علي تعلم تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين

- فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه لصالح القياسات البعديه للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة القدم.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه لصالح القياسات البعديه للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة القدم.
- 3- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعديه بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة القدم.

- التعريفات المستخدمة قيد البحث:

- **الكتيب الالكتروني**: برنامج يعتمد على النصوص المكتوبة، بالإضافة إلى مجموعة من العناصر والمثيرات المصورة والمرسومة والمتحركة التفاعلية ، ويقدم هذا الكتاب الإلكتروني المحوسب عن طريق الشبكات، والأقراص المدمجة من خلال جهاز الحاسوب أو الهاتف الذكي (٨ : ١٣٩)

- **الهواتف الذكية**: هو جهاز يجمع بين قدرات هاتفية وكاميرا والمساعد الرقمي الشخصي ويستخدمه الطلبة لتحميل الصوت والفيديو والمحاضرات المختلفة ويمكن عرض وتحرير المستندات النصية والوصول الي البريد الالكتروني وارسال الرسائل الفورية النصية ويستخدم أيضا للتخزين الشامل والتعلم التفاعلي والتعاون العالمي ويجمع بين عدد من ميزات الاتصال والحوسبة في نظام واحد مدمج. (٢٣)

الدراسات المرجعية:

- ١- قامت (نادية محمد الصاوي)(٢٠٠٧م)(٢٠) بدراسة بعنوان " فاعلية التعليم باستخدام كتاب الكتروني مصور علي مستوي الوعي الثقافي الرياضي والاداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي " حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة ، وتمثلت عينة البحث في (٣٠) تلميذ ، وكانت أهم النتائج تشير الي أن الكتاب الالكتروني المصور يؤدي الي تنمية وتحسين الوعي الثقافي الرياضي وميول واتجاهات التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية ، وتحسين الاداء المهاري في كرة اليد .
- ٢- قام كلا من (محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم) (٢٠٠٨) (١٥) بدراسة بعنوان "بناء كتيب الكتروني لكرة القدم لطلبة الحلقة الاولى من التعليم الاساسي " حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وتمثلت عينة البحث في (١٠) أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالإضافة الي (٤) موجهين للتربية الرياضية ، وأشارت النتائج بإيجابية الكتيب الالكتروني المقترح لمحتوي منهج كرة القدم لطلبة الحلقة الاولى من التعليم الاساسي .
- ٣- قام كلا من (Ken Taylor et all) (٢٠١١م) (٢٥) بدراسة بعنوان "تصنيف الأنشطة باستخدام الهواتف الذكية للأنشطة الرياضية " حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي

وتمثلت عينة البحث في (٣) أنشطة رياضية وأشارت النتائج بأن تصنيف الأنشطة بالهواتف الذكية له دور ايجابي ويمكن عمل احصائيات مختلفة للأنشطة الرياضية وربطها بمحركات البحث بالإنترنت .

٤- قام مصطفى الجيلاني (٢٠٠٠م) بدراسة بعنوان " تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين " ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي وتمثلت عينة البحث في (٦٠) مبتدئ من مدرسة الكرة بنادي نجوم السادات ، وكانت أهم النتائج أسلوب الوسائط المتعددة (الفيديو، الصور، الفوتوغرافية والشفافيات) أكثر تأثيرا على تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث ، على مستوى التحصيل المعرفي لهذه المهارات من الأسلوب التقليدي مما يدل على فاعليته وتأثيره ..
الاستفادة من الدراسات المرجعية :

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات المرجعية تمكن من تحديد هدف البحث وإختيار المنهج المناسب للدراسة ، كما ساعدت هذه الدراسات الباحث في إجراءات ضبط العينة ووضع الفروض وأختيار ادوات البحث وفترة تطبيق الدراسة وتحديد الاساليب الاحصائية المناسبة

إجراءات البحث

منهج البحث -

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، وقد استخدم الباحث تصميم المجموعات المتجانسة (مجموعة تجريبية - مجموعة ضابطة) مع إتباع القياس القبلي والبعدي .

مجتمع وعينة البحث

تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسة الكرة بأكاديمية الشورى بشبين الكوم من المبتدئين الذين تتراوح أعمارهم (١٣-١٤) سنة والبالغ عددهم (٥٠) مبتدئ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، وقد بلغ قومها (٢٦) مبتدئ ، بنسبة مئوية قدرها ٥٢.٠٠% من مجتمع البحث ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية والإخري ضابطة وقوام كلاهم (١٣) مبتدئ ، وعدد (١٠) مبتدئين لإجراء الدراسات الإستطلاعية كما هو موضح بالجدول رقم (١):

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		العينة الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية
(٥٠) مبتدئ		(١٠) مبتدئ	التجريبية
			الضابطة
			(١٣) مبتدئ

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس والتكافؤ لعيني البحث والبالغ قوامها (٣٦) مبتدئ للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الإعتدالي في ضوء المتغيرات التالية (العمر الزمني — الطول — الوزن - الاداء المهاري - الاداء البدني) مرفق (١) :

إجراء المعاملات العلمية : مرفق (٧)



قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة على عينة من براعم مدرسة الكرة بنادى ميت خاقان الرياضى بشبين الكوم (مجموعة غير مميزة) وقوامها (١٠) براعم والتي ينطبق عليهم نفس مواصفات العينة الأساسية ، ومجموعة مميزة من براعم مدرسة الكرة بالزمالك بشبين الكوم وقوامها (١٠) براعم والتي ينطبق عليهم نفس مواصفات العينة الأساسية .
عرض ومناقشة النتائج

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
ضرب الكرة بالرأس	عدد	١١.٤٦	١.٥٦	١٥.٣١	١.٣١	٣.٨٤ -	*١٠.٣ -
تمرير الكرة بباطن القدم	درجة	٣.١٢	٠.٤١٦	٤.٤٢	٠.٤٩	١.٤٢ -	*٧.٦٩ -
ركل الكرة بوجه القدم الداخلى	درجة	٣	١.٠٨	٨	١.٠٤	٣.٥٩	*٣٠.٣
امتصاص الكرة	درجة	٦,٠٠٠	١,١٦٤	٩,٠٠٠	١,٠٠١	٣,٠٠٠	٢٩,١٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٢ = ٢.١٨

يوضح جدول (٣) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبارات ضرب الكرة بالرأس من الحركة وتمرير الكرة بباطن القدم والجري بالكرة لصالح القياس البعدى.

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
ضرب الكرة بالرأس	عدد	١١.١٥	١.٦٧	١٢.٥٣	١.١٢	١.٣٨ -	*٣.٧٦ -
تمرير الكرة بباطن القدم	درجة	٣.١٩	٠.٤٣	٣.٦١	٠.٤١	٠.٤٢ -	*٥.٥٠ -
ركل الكرة بوجه القدم الداخلى	درجة	٤	١.٢٧	٦	١.٢٨	١.٦٥	*٧.٤٦
امتصاص الكرة	درجة	٦,١٢٣	١,٠٤٦	٧,٠٠٠	١,٣٢١	١,٠٤٣	٢٥,١٢٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٢ = ٢.١

يوضح جدول (٩) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى اختبارات ضرب الكرة بالرأس من الحركة وتمرير الكرة بباطن القدم والجري بالكرة لصالح القياس البعدى.



جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للاختبارات المهارية قيد البحث

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
		ع	س	ع	س		
*٦.٥٠	٢.٧٨	١.١٢	١٢.٥٣	١.٣١	١٥.٣١	عدد	ضرب الكرة بالرأس
*٤.٦٦	٠.٨١	٠.٤١	٣.٦١	٠.٤٩	٤.٤٢	درجة	تمرير الكرة بباطن القدم
*٣.٦٦ -	١.٨٨ -	١.٢٨	٦	١.٠٤	٨	ث	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
*٥.٦٦	١.٦٥	١.٣٢١	٧.٠٠٠٠	١.٠٠١	٩.٠٠٠	درجة	امتصاص الكرة

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٢ = ٢.١٨

يوضح جدول (٥) انه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات قيد البحث .

مناقشة الفرض الأول

تشير نتائج جدول رقم (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لجميع الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية التي استخدمت الأجهزة اللوحية

ويرجع الباحث هذا التحسن في أداء المبتدئين للأداءات المهارية قيد البحث الى التأثير الايجابي لطريقة التعلم باستخدام الأجهزة اللوحية التي تتيح للمتعلم الفرصة لاستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية ، والفهم الصحيح لكيفية أداء المهارة بشكل سليم ودقيق ، وهذا ما يؤكد رضا البغدادي (١٩٩٨م) الى أن الأجهزة اللوحية تعمل على جذب الانتباه واثارة اهتمامات المتعلم ومساعدته على اكتساب الخبرات وجعلها باقية الأثر ومن ثم تتحقق لديه أهدافه من التعلم . (٢٣٩:٢٧)

ويضيف حمدي الجوهري (٢٠٠٦م) أن الأجهزة اللوحية تلعب دورا هاما في عملية التعلم لأنها تتيح الفرصة لتلبية مقتضيات الفروق الفردية بين الدارسين من جهة ، كما أنها تساعد المربي على استخدام مصادر مختلفة لعرض المعلومات والمفاهيم والمهارات المراد تعلمها من جهة أخرى ، لذا أصبح من المستحيل الاستغناء عنها في المواقف التدريسية حتى يتمكن الطالب من الاستيعاب والتحصيل بأقل جهد ممكن ، ولقد أثبتت الدراسات التربوية أنه كلما أحسن اختيار التقنيات التربوية واستخدمت بطريقة علمية سليمة أدى ذلك الى تطوير العملية التربوية بشكل ايجابي . (٢١ : ٢٤٨ ، ٢٤٩)

ويتفق كلا من أحمد منصور (٢٠٠١م) ، مهدي سالم (٢٠٠٢م) إلي أن استخدام الأجهزة اللوحية في التعليم أدى إلي حدوث ثورة شاملة في معظم الدول المتقدمة حيث أنه يعمل علي خلق بيئة تعليمية نشطة يكون فيها المتعلم مشاركا ايجابيا يستطيع تحصيل المعارف والمعلومات ثم اكتساب المهارات والقدرات العقلية المتنوعة . (٧ : ٢٢٣) ، (٦٢ : ١٦)



ويرى كلا من **مصطفى عبدالسميع (١٩٩٩م)** ، **وفيقة سالم (٢٠٠١م)** ، **محمد زغلول (١٩٩٤)** أن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة يلعب دورا هاما في تفعيل العملية التعليمية كما تهتم الوسائط التعليمية المختلفة في الارتفاع بالعملية التعليمية حيث يتعايش المتعلم بايجابية مع هذه الوسائط التي تقدم له بصورة نظامية ومتكاملة عن طريق الكمبيوتر. (٥٨: ٢٣)، (٦٧: ٤٥)، (٣٦: ٥٢)

ويتفق ذلك مع دراسات كلا من **مصطفى الجيلاني (٢٠٠٠م)**، (محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم) (٢٠٠٨) ، (نادية محمد الصاوي) (٢٠٠٧م) ، قام كلا من (**Ken Taylor et all**) (٢٠١١م) .

وهذه النتيجة تؤكد صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

مناقشة الفرض الثاني

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات للمهارية قيد البحث

ويرجع الباحث هذا التحسن الى تأثير التعليم التقليدي على تحسن مستوى أداء البراعم الى أنه اذا أحسن المدرب شرح أجزاء المهارة بأسلوب مناسب يناسب البراعم ومستواهم بحيث يكون الشرح ملائم لهم حتى يتم استيعابه وبذلك تكون طريقة التعليم التقليدي ذات تأثير ايجابي لتعلم البراعم للمهارات قيد البحث , كذلك الاستمرار في عملية التعليم تؤدي الى تطوير وتحسين في مستوى الفرد نظرا للممارسة والخبرة .

ويشير **محمد علاوى (١٩٩٧م)** الي أن التعلم عبارة عن تغيير أو تعديل ثابت نسبيا في سلوك الفرد ، وينشأ عن نشاط يقوم به الفرد أو عن الممارسة أو التدريب أو الملاحظة ولا يكون نتيجة لعملية النضج أو لظروف عارضة كالتعب أو المرض أو تعاطي العقاقير المنشطة ، وما الى ذلك من العوامل ذات التأثير الوقتي على السلوك أو الأداء. (٤٩: ١٦٦)

ويتفق ذلك مع دراسات كلا من **مصطفى الجيلاني (٢٠٠٠م)**، (محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم) (٢٠٠٨) ، (نادية محمد الصاوي) (٢٠٠٧م) ، قام كلا من (**Ken Taylor et all**) (٢٠١١م) .

وهذه النتيجة تؤكد صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

مناقشة الفرض الثالث

يوضح جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية التي تستخدم الأجهزة اللوحية ، والضابطة والتي تستخدم الأسلوب التقليدي في التعلم في القياسات



البعدية للاختبارات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا ما يؤكد على الأثر الإيجابي لطريقة التعلم باستخدام الأجهزة اللوحية .

ويرجع الباحث ذلك الى التأثير الإيجابي للتعلم باستخدام الأجهزة اللوحية والتي يتيح للمبتدئ فرصة أكبر وقدر كافي من الرؤية الصحيحة والدقيقة للمهارة ، كما أنه يتلافى عيوب الطريقة التقليدية والتي لا تراعى الفروق الفردية بين البراعم وهذا ما يؤكد محمد علاوي (١٩٩٦م) علي أن الفرد قد لا تسنح له فرصة كبيرة لاستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية نظرا لأن المهارة تمر من أمامه مروراً سريعاً دون أن يعيرها المتعلم الأهتمام الكافي ، ولا تترك في نفسه سوى الانطباعات الباهتة ، مما قد يؤدي الي اكتساب الفرد أداء خاطئ للمهارات الأساسية. (٤٨ : ١١٩)

ويتفق كلا من عبدالحميد شرف (٢٠٠٠م) ، مصطفى عبدالسميع (١٩٩٩م) على أن استخدام الأجهزة اللوحية (النص ، الصورة ، الحركة ، الصوت ، الفيديو) في العملية التعليمية يمكننا من توصيل المعلومة أو الرسالة بصورة أفضل وأسرع للمتعلم وتساعد على تثبيت الخبرات التعليمية لديه وفي نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية وتجعلها أكثر تشويقاً وبالتالي تحقق الأهداف التعليمية المرجوة . (٣٥ : ٧٩) ، (٥٨ : ١٤٧)

كما يتفق كلا من كمال زيتون (٢٠٠٢م) ، عاطف السيد (٢٠٠٠م) على أن استخدام الكمبيوتر في التعليم يسمح للطلاب بحرية الاختيار والتحكم في عملية التعليم والسير فيها حسب مستواه ومعدله ووفقاً لقدراته واستعداداته . (٣ : ٢٠٨) ، (٤٣ : ١٠٢) ، (٢٢٤ : ٣٣) ، (٨٥ : ٣٣)

كما يرى الباحث أن تفوق طريقة التعلم باستخدام الكمبيوتر عن طريقة التعلم بالطريقة التقليدية يرجع الى عدم تقبل البراعم التعلم باستخدام الطريقة التقليدية التي تحدث حالة من الملل لديهم ، كما أن الاستمرار في تعلم المهارة بهذه الصورة يضعف الدوافع لدى البراعم مما يؤدي الى التراخي والتكاسل في أداء المهارة وعدم استغلال الوقت اللازم للتعلم الفعلى يضاف الى ما سبق اكتفاء الطريقة التقليدية بتوجيه استجابات للبراعم عن طريق التعليمات والارشادات التي تصبح مع مرور الوقت نمطية محفوظة تفقد فاعليتها مما يؤدي الى سلبية البراعم وضعف مستوى الكثير منهم .

ويتفق ذلك مع دراسات كلا من مصطفى الجيلاني (٢٠٠٠م) ، (محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم) (٢٠٠٨) ، (نادية محمد الصاوي) (٢٠٠٧م) ، قام كلا من (Ken Taylor et all) (٢٠١١م)

وهذه النتيجة تؤكد صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البعديين لصالح المجموعة التجريبية."

-الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات



- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة القدم.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة القدم.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة القدم.

التوصيات

- يجب على المدربين استخدام الأجهزة اللوحية كوسيلة تعليمية هامة لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم
- ضرورة استخدام التعلم بالأجهزة اللوحية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم وذلك لقدرته على مراعاة الفروق الفردية بين البراعم
- ادراج تكنولوجيا تعليم مهارات كرة القدم باستخدام الأجهزة اللوحية ضمن برامج تأهيل المدربين وخاصة مدربي البراعم والمبتدئين .
- انشاء معامل للأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم مهارات كرة القدم بالاتحاد المصري لكرة القدم والأندية وكليات التربية الرياضية لتأهيل كوادر قادرة على استخدامها والاستفادة منها .

" المراجع العربية والاجنبية "

أولا : المراجع العربية :-

- ١- أحمد عبد الله العلي (٢٠٠٥م) : التعليم عن بعد ومستقبل التربية في الوطن العربي ، دار الكتاب الحديث ، الطبعة الاولى ، القاهرة .
- ٢- أشرف محمد الداخني (٢٠٠٩م) : تأثير برنامج تدريبي بالنظام الشامل علي تنمية بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية للمبتدئين في كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٣- ايهاب محمد فهميم (٢٠٠٦م) : تصميم موقع تعليمي علي شبكة الانترنت وأثره علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدي طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٤- جمال الدهشان، مجدي يونس(٢٠٠٩م): التعليم بالمحمول/"صيغة جديدة للتعليم عن بُعد. بحث مقدم إلى الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية- جامعة كفر الشيخ .
- ٥- جمال عبد العزيز الشرهان (٢٠٠٣م) : الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم ، الرياض .



- ٦- دعاء الدرديري أبو الحسن ، وفاء محمد عبد المجيد ، أماني حسين عبد الحميد (٢٠٠٨م) : استراتيجيات لتطوير النضج الحركي وبعض الاداءات الهجومية المركبة في كرة اليد باستخدام الاسلوب التنافسي ، المؤتمر العلمي لكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية
- ٧- دلال سرحان ، استيتة عمر (٢٠٠٨م) : "التجديدات التربوية". الطبعة الأولى، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان.
- ٨- زكريا بن يحيى (٢٠١١) : "التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائقين عقلياً". الطبعة الأولى، القاهرة: عالم الكتاب.
- ٩- عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٧م) : التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال، مكتبة ابن سينا، القاهرة .
- ١٠- عبد الفتاح عبد الله (٢٠٠٤م) : المنظومة المتكاملة لإعداد فريق الالعاب الجماعية لتحقيق النتائج ، المكتبة المصرية للطباعة ، الاسكندرية .
- ١١- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، قدري سيد مرسى ، عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٢م) : القياس والتقويم وتحليل المباراة فى كرة اليد (نظريات – تطبيقات) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٢- كمال عبد الحميد ، صبحي حسانين (٢٠٠١م) : رباعية كرة اليد ، الجزء الثاني ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٣- محمد العمري، محمد المومني (٢٠١١م) : المستحدثات في عملية التعلم والتعليم ودليل استخدامها خطوة خطوة، عالم الكتب الحديث .
- ١٤- محمد خالد حمودة ، جلال كمال سالم (٢٠٠٨م) : الهجوم والدفاع في كرة اليد ، الطبعة الاولى ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
- ١٥- محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٨م) : بناء كتيب الكتروني لكرة القدم لطلبة الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ،المجلة العلمية لبحوث التربية البدنية والرياضة
- ١٦- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط٤ ، ج١، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٧- محمد عبد القادر الشرقاوي (٢٠١١م) : تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة بنها .
- ١٨- محمد عبد القادر العمري (٢٠١٣م) : درجة استخدام تطبيقات التعلم النقال لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ومعوقات استخدامها ، بحث منشور ، مجلة المنارة، المجلد ٢٠، العدد ١/ب، جامعة اليرموك .
- ١٩- محمد عبد الله عبد المرضى (٢٠١٣م) : تأثير تنمية الصفات البدنية في ضوء نسب مساهمتها علي مستوي الاداء المهارى وبعض المتغيرات الفسيولوجية للاعبى كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .



٢٠- نادية محمد الصاوي (٢٠٠٧م) : فاعلية التعليم باستخدام كتاب الكتروني مصور علي مستوي الوعي الثقافي الرياضي والاداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، العدد ٦٣ ، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .

١- وليد الحلفاوي (٢٠٠٦م) : مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية ، دار الصفاء ، عمان .